

技能型社会与职业教育的改革展望

——基于新职业教育法的思考



和震

北京师范大学国家职业教育研究院院长
教育学部职业与成人教育研究所所长

中国高等教育培训中心订阅号



目录

Contents

01

新职业教育法修订背景与重要意义

02

新职业教育法的主要内容：职业教育高质量发展与技能型社会建设的法律依据

03

职业教育改革与建设技能型社会的
展望



第

1

部分

新职业教育法修订背景与重要 意义

中国高等教育培训中心订阅号

新职业教育法修订背景与过程

《中华人民共和国职业教育法》于**1996年**颁布实施，2022年4月修订通过，完成近**26年**来的首次大修，内容从五章四十条完善至八章六十九条。篇幅由原来的3000多字增加到10000多字。



4月20日，中华人民共和国主席习近平签署第一一二号主席令。

《中华人民共和国职业教育法》已由中华人民共和国第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议于2022年4月20日修订通过，现予公布，自2022年5月1日起施行。

职业教育法修法的历时比较长，修改的力度也很大。原因有几个：

- ①职业教育的跨界性，带来了职业教育协调管理的复杂性、多样性，增加了立法的难度。
- ②由于我们国家近几十年经济的高速发展，职业教育也是快速发展，为经济提供技能人才支撑，相应的职业教育制度成型需要的时间就比较长，所以相关的制度和举措被认可之后才能进入法律。
- ③很重要的是，职教法修订的通过也体现了国家对办好职业教育的决心和愿望。

新职业教育法的重要意义

明确把加强党的领导落实到职业教育制度中

强化了国家的职业教育责任

标志着中国职业教育进入高质量发展和构建技能型社会的新阶段

宣告了中国特色的现代职业教育体系基本形成

初步构建了职业教育的治理模式并扩大了社会力量的参与权责

首次用立法明确了企业职业教育的主体作用

优化了双轨并行、协调发展的新型职普关系



第

2

部分

新职业教育的主要内容：职业教育高质量发展与技能型社会建设的法律依据

▶ 新法的主要内容和突出亮点，分别是党的领导、同等重要、统筹管理、体系贯通、企业主体、多元办学、产教融合、就业导向、德技并修、保障机制。

中国高等教育培训中心订阅号

明确职业教育的担当并把加强党的领导落实到职业教育制度中

- 1.第四条 职业教育必须坚持中国共产党的领导。提出7个坚持，概括出职业教育的办学方针。坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。
- 2.第三十五条 公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制。
- 3.第四条 实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。等。



02 明确国家的职业教育责任

第一章总则，第一条--第十三条，有10条规定的是国家发展职业教育的责任

。要点：

国家大力发展职业教育，建立健全···职业教育制度体系。

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。

职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会参与。

各级人民政府应当将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划

国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作

国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。

国家发挥企业的重要办学主体作用。

国家采取措施，大力发展技工教育，全面提高产业工人素质。

国家采取措施，支持举办面向农村的职业教育。等

国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风

尚。



明确职业教育的地位：规定与普通教育具有同等重要地位

第三条 职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

营造公平环境，破除就业的“门槛”。新法明确提出，用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录取、聘用条件，机关事业单位、国有企业在招录、招聘技术技能岗位人员时，应当明确技术技能要求，将技术技能水平作为录用、聘用的重要条件。事业单位公开招聘中有职业技能等级要求的岗位，可以适当降低学历要求。

同等重要地位应该同等重视、同等投入、同等保障。

1. **增加投入**。从国际上看成功的职业教育办学成本是普通教育的三倍，那么我们国家应该大幅提高职业学校的办学条件和办学水平，这是投入保障。
2. **完善和健全职业教育所需要的服务保障制度体系**，制度体系不健全也制约着职业教育的地位提升。
3. **强调深化产教融合校企合作的育人水平和质量**，加强职教与先进产业、先进技术的紧密对接，推进职业教育数字化、智能化的发展趋势。



03 宣告中国特色的现代职业教育体系基本形成

第十四条国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

第十五条职业学校教育分为中等职业学校教育、高等职业学校教育。……高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。

第十六条职业培训可以由相应的职业培训机构、职业学校实施。

在**横向融通**方面，新职教法规定国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制，推进**职业教育国家学分银行**建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认，规定职业学校教育与职业培训并重，职业培训机构、职业学校和其他学校等都可以开展职业培训。

在**纵向贯通**方面，一方面新职教法提出建立符合职业教育特点的考试招生制度，明确规定职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会；另一方面，推动形成技术技能人才培养的完整通道，规定高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施，支持在普通中小学开展职业启蒙、职业认知、职业体验等。



职业教育的证书与学位形成体系

第五十一条接受职业学校教育，达到相应学业要求，经学校考核合格的，取得相应的学业证书；接受职业培训，经职业培训机构或者职业学校考核合格的，取得相应的培训证书；经符合国家规定的专门机构考核合格的，取得相应的职业资格证书或者职业技能等级证书。

学业证书、培训证书、职业资格证书和职业技能等级证书，按照国家有关规定，作为受教育者从业的凭证。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

接受高等职业学校教育，学业水平达到国家规定的学位标准的，可以依法申请**相应学位**。

04 明确职业教育的内涵定位

1. 明确规定职业教育，是指为了培养高素质**技术技能人才**，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等**职业综合素质和行动能力**而实施的教育，**包括职业学校教育和职业培训**。

2. 明确规定职业学校教育的层次和实施机构

3. 明确规定职业培训的类型和实施机构



05 初步构建了职业教育的治理模式并扩大了社会力量的参与权责确要求社会力量广泛参与职业教育

第八条国务院建立职业教育工作协调机制，统筹协调全国职业教育工作。

国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理。国务院教育行政部门、人力资源社会保障行政部门和其他有关部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关的职业教育工作。

第九条国家鼓励发展多种层次和形式的职业教育，推进多元办学，支持社会力量广泛、平等参与职业教育。

国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。

有关行业主管部门、工会和中华职业教育社等群团组织、行业组织、企业、事业单位等应当依法履行实施职业教育的义务，参与、支持或者开展职业教育。

第五十九条国家鼓励金融机构通过提供金融服务支持发展职业教育。



06 优化了双轨并行、协调发展的新型职普关系

第十四条国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

国家优化教育结构，科学配置教育资源，在义务教育后的不同阶段因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。



第

3

部分

职业教育改革与建设技能型社会的展望

- ▶ 以立德树人为根本任务
- ▶ 以服务产业为重要依存
- ▶ 以传承文化为自觉行动

中国高等教育培训中心订阅号

职业教育与技能型社会建设 具有内在契合性

职业教育，是建设技能型社会的重要基础，在技能型社会建设中发挥主体作用：

1. 职业教育是满足受教育者多样化成才需要的重要途径
2. 职业教育是技能开发与积累的重要阵地
3. 职业教育是技能文化弘扬的重要方式

建设技能型社会，是职业教育高质量发展的重要保障，是从更广阔的背景发展职业教育的新理念：

1. 巩固执政基础，实现共同富裕的需要
2. 支撑新发展格局，加快建设制造强国、教育强国、科技强国的需要
3. 提高全民技能素质的需要，提高现代生活品质
4. 解决我国人才结构性缺陷的需要：转变观念，人人出彩，技能成才，技能报国



第一，国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能。

第二，一个社会中由学历本位逐步向能力本位和贡献本位转变。

第三，除了学历提升发展之外，人们更要在职业继续发展的轨道上不断地提升，通过工作本位的学习来向上发展，而不完全要依赖学历提升的这种向上发展。

第四，使无资格就业逐步转向各个职业都要强调职业准入资格，使我们国家真正走入到一个资格社会。

同时建立国家的职业资格框架，使每一个轨道上的人都能够心安理得、自信，在自己的轨道上走到社会阶层的高层次，而不是换轨发展，不应该非要通过换轨道才表明能够提升一个人的社会地位。整体上要通过国家治理框架，让每一个职业轨道上的人都有机会向上发展。

第五，在教育的外部是要促进中等以及高等教育的多样化，从现在比较单一的供给走向多样化的供给，为不同的学生人生的出彩提供多样化的选择和自由。



机遇与挑战

- **“大变局-新征程”**：新发展阶段，新发展理念，新发展格局，推动高质量发展，开启全面建设社会主义现代化国家新征程。
- **“大趋势-大作为”**：一是新科技革命，数字化、智能化驱动。二加快推进劳动密集型产业向知识和技术密集型产业转型，助力制造强国、质量强国建设。
- **“共同富裕-人人出彩”**：服务农村地区、民族地区，助力乡村振兴，让每个人都有人生出彩的机会，实现共同富裕目标。

使命与改革

- **职业教育的新要求、新使命**：职业教育正从边缘走向社会核心，成为支撑高质量发展和解决社会复杂问题的重要工具
- **职业教育的新改革、新发展**：调整职业教育层次结构和专业结构成为必然，职业教育规模与质量的要求，职业教育高质量发展，与普通教育协调发展。
- **职业教育的新空间、新路径**：树立正确人才观提升，加强职业继续教育，提高技能人才社会地位，坚持职业教育类型特色与提供多样化职教供给相结合，保就业促民生与促进共同富裕和创新发展相结合。

职业教育发展迅速但仍是教育中的薄弱环节

1. 顶层制度匹配度不够，统筹职业教育与经济社会、其他教育的关系的系统力度不够，职教法修订十余年。
2. 部门行业协调、产教融合不够，产业变革迅猛与职业教育相对稳定的矛盾突出。
3. 职普比争议较大，近几年职普比问题频繁引发社会关注和部分家长焦虑。
4. 经费投入不足。各级政府对职业教育的投入总量在增但占比在减，经费不足仍是困扰改革发展的主要瓶颈。2020年，全国教育经费总投入53 013亿元，其中，中职2871亿元，占高中阶段教育的34.08%，只占普通高中的一半；高职专科2758亿元，占普通高等教育的19.70%，不足普通本科高校的四分之一。一些省中职生均拨款标准偏低，高职生均经费达到了1.2万元的标准，但有的地方没有足额保障，把学校上缴的学费收入、社会服务收入等冲抵生均经费。
5. 中高职专任教师数量缺口较大，生师比过高约23:1。其中高职专任教师缺口达25.5万。我国职业院校专任教师有133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，高职专任教师49.8万人

宏观管理层面几个职业教育决策难题分析

- 部门高层管理者、地方政府决策者面临的几个职业教育决策难题：
 - 1、国家发展特征与职业教育模式与路径选择
 - 2、职普比大体相当：保持还是改变
 - 3、职业教育发展经费：靠政府还是靠市场

职业教育模式分类的国家差异

	分层化	标准化	技能形成	学习的实践性
美国	低	低	个人支配	高
日本	高	高	公司支配	高
德国	高	高	国家和公司支配	高
法国	高	高	国家支配	低
中国	高	高	国家支配	低
印度	高	低	个人（低国家，低雇主活动）	高



谢谢大家

北京师范大学国家职业教育研究院
教育学部职业与成人教育研究所
欢迎您

中国高等教育培训中心订阅号